

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотерапевтические методы в консультировании**

**По направлению подготовки– 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Практическая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 4 / 4 (7 семестр / В, С семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

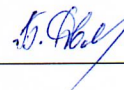
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» февраля 2026 г., протокол № 711

Заведующий кафедрой психологии  Т.В.Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

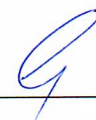
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с общими представлениями о психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формирование структуры процесса консультирования; построение гипотезы; использование техник разных направлений психологического консультирования.

#### **Задачи:**

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования;
- изучить различные методы психологического консультирования;
- рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;
- отработать техники ведения беседы разных модальностей;
- влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психотерапевтические методы в консультировании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей;
- коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии;

#### **умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности

психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)</p>	<p>Основы психологической коррекции Психология девиантного поведения Специальная психология Психология эмоций Психотерапевтические методы в консультировании Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические</p>	<p>Основы психологического консультирования Психологическая служба в системе образования Основы немедицинской психотерапии Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психотерапевтические методы в консультировании Научно-исследовательская работа (получение</p>

	<p>нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>	<p>первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	24

<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	14
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

### **Тема 1. Психотерапия и её основные направления.**

*Виды психологической помощи:* психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

*Принципы психологического консультирования и психотерапии:* (доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; анонимность; разграничение личных и профессиональных отношений; включенность клиента в процесс консультирования).

*Цели и методы психотерапии.* Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы (пространство времени; время беседы). Теории личности и цели консультирования.

### **Тема 2. Техники работы и консультативный контакт в разных психотерапевтических направлениях.**

*Задачи, техники и роли терапевта* в разных направлениях. Модели здоровья и патологии, принципы развития человека.

*Консультативный контакт.* Шесть условий консультативного контакта по К.Роджерсу; шесть основных параметров по George и Cristiani; представления о психологическом контакте в разных направлениях; консультативный контакт в разных современных направлениях (психоанализ; адлерианское; теория поведения; рационально-эмоциональная терапия; роджерсианская терапия; экзистенциальная терапия).

### **Тема 3. Основные подходы в психотерапии.**

*Психодинамическая теория.* Цель психоанализа заключается в усилении эго клиента путем снятия репрессии детства, заполнения провалов в памяти и создания возможности выводить суждения через существующую силу эго, а не посредством его предыдущей слабости. Рассматриваются такие понятия психоаналитической практики, как свободная ассоциация, перенос и интерпретация.

*Трансактный анализ (Э. Берн).* Структурный анализ личности. Функциональный анализ личности. Трансакции, игры, сценарии, поглаживания.

*Психодрама (Я. Морено).* История и развитие психодрамы. Основные понятия (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт) Основные процедуры (роли в психодраме, фазы развития, методики). Я. Морено и групповая терапия.

*Гештальттерапия (Ф. Перлз).* Перлз распространил положения гештальттеории восприятия на изучение личности, используя понятие "отношение фигуры и фона" для объяснения восприятия чувств, эмоций и телесных ощущений. Основные понятия (фигура и фон, противоположности, здесь и теперь, механизмы защиты, взрослость). Техники ведения терапии.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Психотерапия и её основные направления			
1	Виды психологической и психотерапевтической помощи Принципы психологического консультирования и терапии. Цели и методы психотерапии.	4	4
Тема 2. Техники работы и консультативный контакт в разных психотерапевтических направлениях			
2	Задачи, техники и роли терапевта в разных направлениях. Консультативный контакт	4	2
Тема 3. Основные подходы в психотерапии			
4	Психоаналитическая теория. Трансактный анализ Э. Берна. Психодрама Я. Морено Гештальттерапия Ф. Перлза	8	4
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1 Работа с запросами клиентов			
1	Отклонение запроса; Переформулирование запроса; Ограничение запроса; Принятие запроса.	4	4
Тема 2. Профессиональная позиция консультанта в разных подходах			
2	Психоанализ Трансактный анализ Психодрама Гештальттерапия	8	6
Тема 3. Определение типа личности (по Юнгу) по описанию ситуации			
3	Анализ заданной ситуации: определение	4	2

	типа личности по Юнгу;		
Тема 4. Практические опыты уточнения запроса и получения подтверждения в клиенто-центрированном подходе			
4	Просмотр видеоматериала Анализ ситуаций по видеоматериалу	4	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	14	16
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.	12	14
3	Работа с жизненной позицией	Порядок рождения, убеждения, стиль жизни	10	12
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	12	14
5	Аналитическая психология К.К. Юнга	Структурный анализ личности и направленности	12	14
6	Индивидуальная терапия А.Адлера	Основные положения	12	14
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психотерапевтические методы в консультировании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### ***а) основная литература:***

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Г.Л. Саймек-Даунин. – М. : 2000. – 487 с.

2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М. : Класс, 2001. – 336 с.

3. Болотникова, О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140050>

4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 288 с.

5. Кочюнос Р. Основы психологического консультирования. / Р. Кочюнос. – М. : Академический проект, 1999. – 240 с.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : 2002. – 214 с.

2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

3. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М. : 2007. – 480 с.

4. Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Кеттлер, Р. Браун. – СПб. : 2001. – 464 с.

5. Мей Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мей. – М. : ЭКСМО-пресс, 2002 – 256 с.

6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. –СПб. : Питер, 2001. – 464 с.

7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практик / К. Рудестам. – СПб. : 2000. – 368 с.

8. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : 1990. – 266 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

**9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор